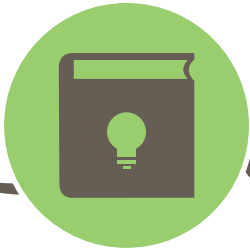
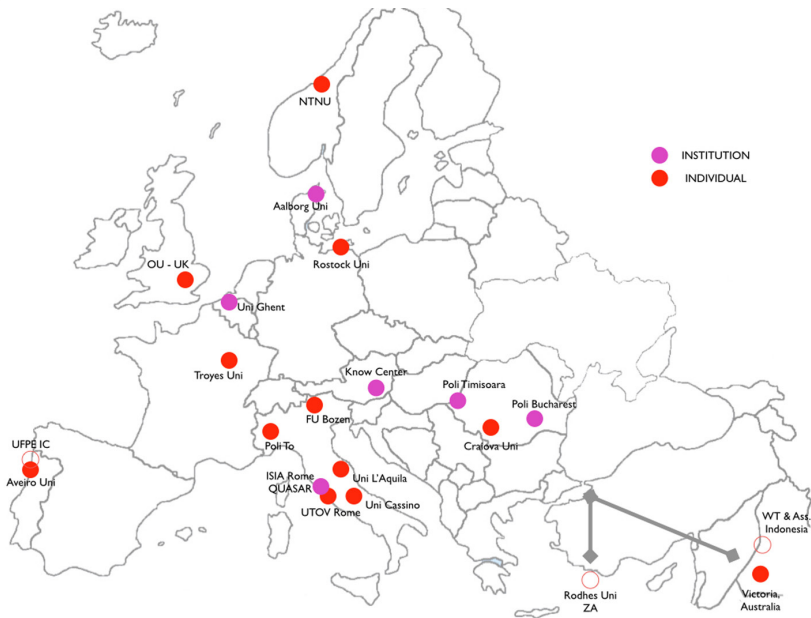


# Association for Smart Learning Ecosystem and Regional Development





# l'associazione



L'ASLERD (Association for Smart Learning Ecosystems and Regional Development) - <https://en.wikipedia.org/wiki/ASLERD> - è un'associazione scientifico-professionale internazionale, prevalentemente europea, con sede a Roma, la cui finalità è quella di affiancare gli **ecosistemi di apprendimento** come quelli scolastici e accompagnarli nella loro modernizzazione e crescita, anche allo scopo di far recuperare loro una **centralità culturale rispetto al territorio** di appartenenza, indispensabile per sostenere l'**innovazione sociale** e lo **sviluppo territoriale**.

Conseguentemente:

- opera per diffondere nelle scuole la **cultura** della **valutazione** e del **progetto**;
- sostiene l'aggiornamento e la **valorizzare** dei **profili scientifico-professionali** di chi opera nella scuola;
- accompagna le scuole nel raggiungimento del **benessere di tutti gli attori coinvolti** nei processi educativi;
- promuove la diffusione e l'**internazionalizzazione** delle "migliori pratiche", anche attraverso la partecipazione a network comunitari e internazionali



I membri dell'ASLERD sono individui ed enti di ricerca che si distinguono per aver fornito contributi tecno-scientifici significativi al fine del raggiungimento degli scopi dell'Associazione.

Per questo l'ASLERD può contare su un novero di competenze variegata di alto profilo professionali che consentono all'Associazione di poter rispondere alle esigenze di innovazione delle scuole e di tutti gli ecosistemi di apprendimento.

La "vision" dell'ASLERD sul futuro dell'educazione è riassunta nella

**"Dichiarazione di Timisoara"**  
**BETTER LEARNING FOR A BETTER WORLD**  
*Through People Centered Smart Learning Ecosystems*

([http://www.mifav.uniroma2.it/inevent/events/aslerd/docs/TIMISOARA\\_DECLARATION\\_F.pdf](http://www.mifav.uniroma2.it/inevent/events/aslerd/docs/TIMISOARA_DECLARATION_F.pdf))

che è stata condivisa e firmata da alcune tra le più importanti associazioni europee EADTU, EATEL, EDEN, IAFES

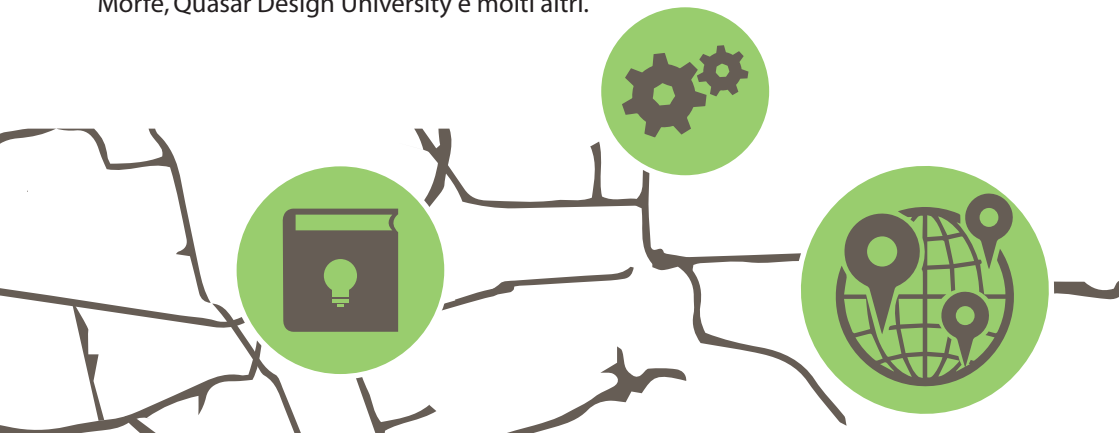
coinvolte nello sviluppo di un'educazione di qualità sostenuta dalle tecnologie dell'informazione.

Tra le iniziative dell'ASLERD si distingue la promozione dell'

**"International ASLERD Student Contest"**

che nella prima edizione ha visto la vittoria di Raffaele Di Fuccio (Università Federico II di Napoli) con *"A Smell of Smartness in Education: the Multiactivity Board"*, una rivisitazione tecnologicamente aumentata e sensorialmente espansa dell'approccio Montessoriano.

Sono in preparazione iniziative simili anche per la scuola con la collaborazione di partner di prestigio quali ISIA di Pescara, Fondazione Mondo Digitale, Fondazione Morfé, Quasar Design University e molti altri.

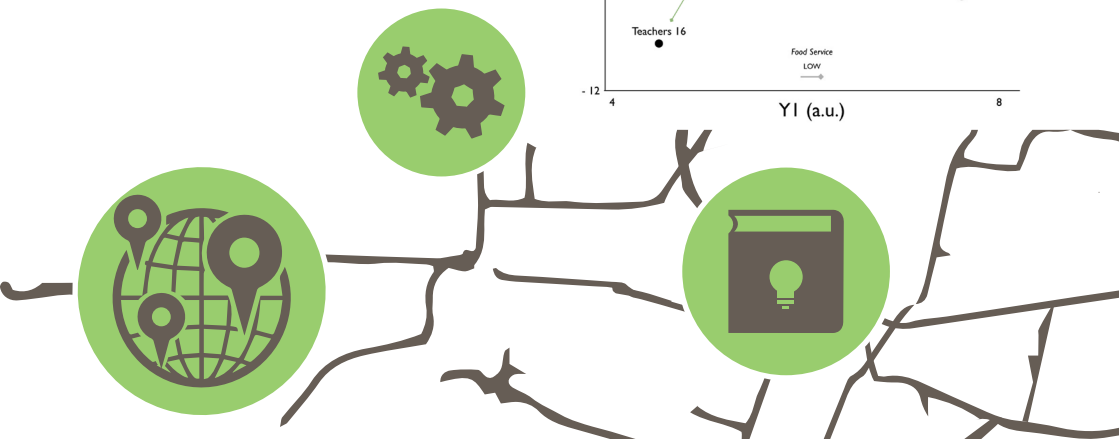
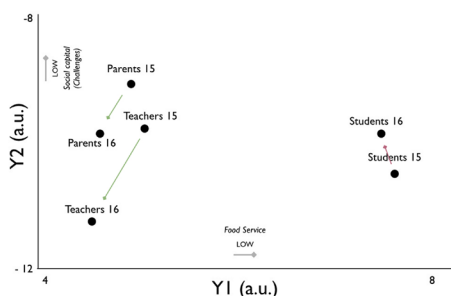


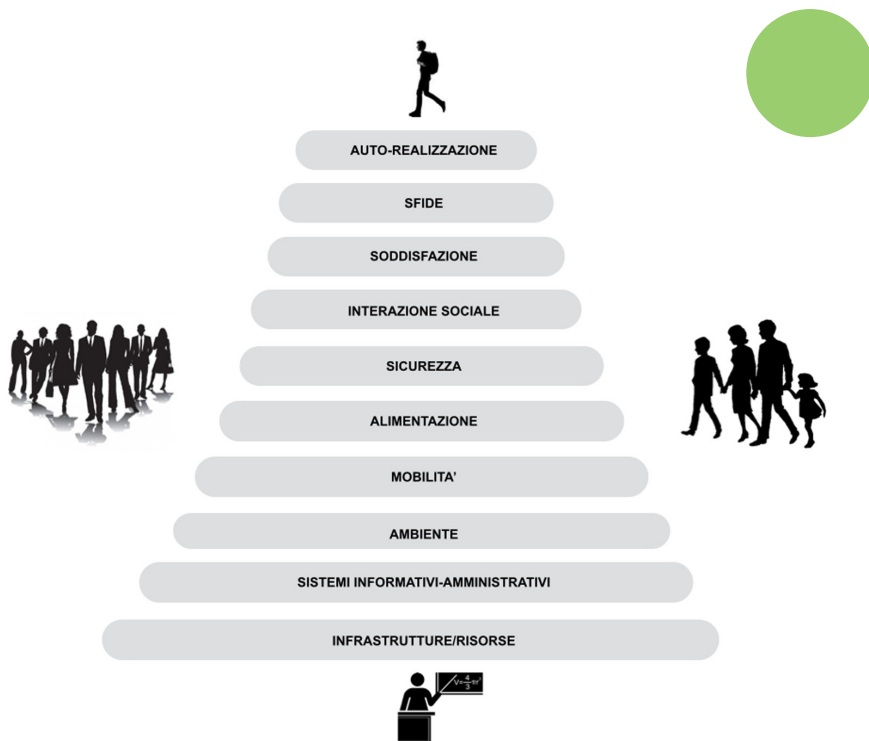
# valutazione partecipata co-progettazione / piani di miglioramento

Nel recente passato l'ASLERD ha contribuito all'introduzione nelle scuole di un processo circolare, virtuoso e innovativo, che a partire da una valutazione conoscitiva multilivello conduce allo sviluppo di piani di miglioramento condivisi e funge da base per la rendicontazione sociale.

Capisaldi di tale processo sono:

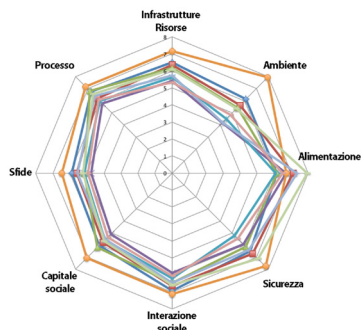
- una **valutazione conoscitiva partecipata** in cui si raccolgono le opinioni di tutti gli attori che partecipano, a vario titolo, allo sviluppo del processo educativo, secondo un modello che va oltre l'erogazione di un servizio ad un cliente (la famiglia) per esplorare l'intera **multidimensionalità della piramide del benessere** degli attori coinvolti e della **"smartness"** dell'ecosistema scolastico; una modalità valutativa completamente integrabile nel RAV
- un processo di **co-progettazione** ai cui tavoli tematici siedono i rappresentanti di tutte le categorie di attori allo scopo di identificare, insieme, **soluzioni sostenibili e attuabili secondo priorità condivise**
- un **monitoraggio** periodico degli **indicatori quantitativi e qualitativi** ricavati dalla valutazione partecipata al fine di identificare la relazione tra la loro variazione e le iniziative attuate, condizione imprescindibile per produrre una **rendicontazione sociale** basata sulla rilevazione di dati oggettivi.





Ove richiesto e necessario le scuole vengono sostenute e accompagnate anche

- nella **progettazione finalizzata alla partecipazione a bandi** regionali, nazionali e internazionali secondo standard di qualità che negli ultimi due anni hanno consentito alle scuole di ottenere finanziamenti per **più di un milione di euro** (laboratori territoriali, piani di miglioramento, snodi formativi territoriali, progetti PON, ecc.)
- nella **progettazione per competenze** anche finalizzata alla realizzazione di **curricula verticali** di qualità



# incubatori di progettualità

Tra i progetti realizzati, caratterizzati da alta trasferibilità, quello degli **“Incubatori di progettualità”** basati sulla **simulazione di processi di innovazione** finalizzati allo sviluppo nei ragazzi della **cultura del progetto** e del **pensiero laterale** (“design thinking”) e, più in generale, di un ampio set di **competenze trasversali - “life skill”** (un subset delle quali vengono comunemente definite “soft skill”) e **digitali** .

Gli incubatori di progettualità sono stati sperimentali con successo sia nella **scuola secondaria di primo grado** come **percorsi di eccellenza** (*best practice: IC Castelnuovo RM*) che nella **scuola secondaria di secondo grado** come percorsi ottimizzati di **Alternanza Scuola Lavoro (ASL)** (*best practice: IIS Ferrari e rete SKILLAB RM*) in grado di rispondere alle criticità di sistema, riportate qui oltre, emerse dalla valutazione partecipata effettuata in diverse scuole (più di 4500 schede raccolte) e da interviste condotte ad un gruppo imprenditori\*.

## studenti

### ORGANIZZAZIONE “CAOTICA”

INFORMAZIONE TARDIVA  
BUONA VOLONTA' INDIVIDUALE + RICERCA AUTONOMA,  
VERIFICA PRECONDIZIONI E PREREQUISITI, ECC.



### TEMPISTICA CONCORRENZA

TEMPO LIMITATO DELL'ESPERIENZA  
COLLOCAZIONE NELL'ANNO  
CONCORRENZA CON ATTIVITA' CURRICULARI



### MANCATA VERIFICA PREREQUISITI

LATO STUDENTE  
(CONOSCENZE-ABILITA'-COMPETENZE)  
LATO STRUTTURE E PERSONE COINVOLTE (CAPACITA')



### SCARSA UTILITA'

POCA PRATICA  
SCARSA ATTINENZA AI CORSI



## aziende

### MANCANZA “GOVERNANCE” STRUTTURATA

OLTRE IMPEGNO INDIVIDUALE  
e RELAZIONI PERSONALI

**GESTIONE  
PERMANENZE LUNGHE**  
LIMITATE RISORSE UMANE + ACCETTAZIONE INTERNA  
(Marketing interno)  
LIMITATA RESPONSABILITA' SOCIALE

### “PREPARAZIONE TERRENO”

CONOSCENZA RECIPROCA SCUOLA-AZIENDA  
-> STEREOTIPI CULTURALI  
CESURA TECNOLOGICA  
PROGETTI FORMATIVI NON DEFINITI IN MANIERA CHIARA  
SICUREZZA SUL LAVORO  
PROCESSI DELICATI

### VARIABILITA' SIGNIFICATIVITA' ESITI

FORTEMENTE DIPENDENTI  
DA CONTESTO E PERSONE  
VANTAGGI NON CHIARI

**Aspettative** degli **studenti** emerse dalla valutazione:  
**acquisizione competenze, personalizzazione esperienze,  
cura dell'eccellenza, sfide interessanti e adeguate**

\* indagine svolta da Unindustria Lazio



# perché soluzione ottimale, “win-win” ?

## STUDENTI

Processo definito: tempi, modi, esiti.

Esperienze “personalizzate” (piccoli gruppi).

Acquisizione competenze riutilizzabili e cura eccellenze (certificazione).

Attività sfidanti sul terreno dell’innovazione.

## AZIENDE

Co-partecipazione con impiego risorse limitato.

Governance strutturata.

Possibilità di proporre temi sfidanti.

Verifica esiti ed “endorsement” open-badge.

Studenti preparati prima di esperienze in azienda

## SCUOLE

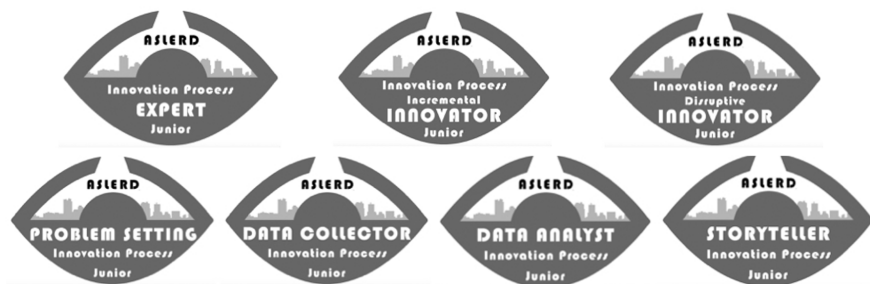
Trasferimento competenze e certificazione tutor.

Sviluppo patrimonio di idee (impresa simulata).

Attrattività e miglioramento immagine esterna,

Stimolo al networking e all’incremento del capitale sociale

Per dare valore all’acquisizione di competenze da parte degli studenti, e distinguere i percorsi di ASL basati sugli Incubatori di progettualità, l’ASLERD ha messo a punto un **sistema di certificazioni** con rilascio di **open-badge** da parte dell’Associazione. Ciò che caratterizzerà gli open-badge rilasciati dall’ASLERD sarà il loro **riconoscimento** da parte di un numero progressivamente crescente di **realtà produttive ed educative**. Qui oltre alcuni esempi di open-badge associabili all’acquisizione di **ruoli e/o specifiche competenze**





[www.aslerd.org](http://www.aslerd.org)  
[aslerd.org@gmail.com](mailto:aslerd.org@gmail.com)